Конспект заняття по формуванню впевненості у дітей дошкільного віку

(старша група)

**«На безлюдному острові»**

****

**Мета:** формувати у дітей позитивний, доброзичливий контакт, бажати брати участь у груповій роботі; вчити уміти оцінювати власні почуття та відкрито їх висловлювати, заявляти про свої інтереси; розвивати ініціативність, самостійність, навички поводження в різних життєвих ситуаціях, вміння звільнятися від соціального страху в спілкуванні з оточуючим.

**Методи і прийоми:** розгляд ілюстрацій, інструктування при виконанні окремих ігор і завдань, бесіда, заохочення бажання висловити свою думку, ігри та вправи.

**Обладнання:** скринька середнього розміру, ілюстрації про впевнену людину,

судно для плавання, аудиозапис шум моря, трон, корона, аудиозапис про походження імен, запис голосів тварин та птахів, велика павутина і п’ять павуків, два клубки ниток, мішечок з лопатками, пісок в якому закопані скарби,скеля(з паперу, який натертий парафіном і затонований сірою фарбою, щоб можна було малювати гострими камінчиками), маленькі камінчики.

**Хід.**

Вихователь непомітно від дітей ставить невеличку скриньку на видному місці.

**Вихователь.** Сьогодні якийсь дивний день, мені чомусь здається, що нас очікують якісь сюрпризи. Щось у нашій групі не так… Ви нічого не помітили?

(Діти розмірковують, роздивляються кімнату і помічають скриньку). **Вихователь.** Яка чудова скринька, я такі бачила лише…Де ж це можна було бачити таку скриньку, ви знаєте?

(Логічні міркування дітей: в казках, в мультфільмах, в прабабусі вдома…)

**Вихователь.** А знаєте, коли я ходила до школи то я дивилася кінофільм про острів скарбів. Пірати награбовані скарби ховали у такі скриньки і закопували на безлюдному острові. Та чи знаєте чому острів називали безлюдним?

(Судження дітей: тому що там люди не живуть).

**Вихователь.** А хто там може жити?

(Відповіді дітей: різні тварини, птахи, комахи).

**Вихователь.** Я б дуже хотіла потрапити на безлюдний острів, але щоб туди потрапити потрібно бути сильною, сміливою та впевненою людиною. Яка це людина впевнена? Може нам скринька допоможе?

(Вихователь пропонує дитині, яка трохи сором’язлива відкрити скриньку за допомогою ключика який висить на ручці і витягнути картинки-ілюстрації про впевнену людину)

**Розгляд ілюстрацій та бесіда за ними.**

**Вихователь.** Отже, чи хотіли б ви зі мною потрапити на безлюдний острів? То для цього потрібно голосно сказати такі слова: «Я впевнена в собі людина, а також сильна і смілива,і завжди прийду на допомогу тому хто її потребує!»

(Діти промовляють ці слова).

**Вихователь.** А попливемо ми на нашому судні, який вчора побудували. А капітаном буде… ( вихователь вибирає несміливу дитину). Я гадаю, що ти будеш гарним капітаном і ми швиденько доберемося до потрібного нам місця.

(Під звуки сплеску хвиль моря діти припливають до берега безлюдного острова, на березі чути голоси тварин та спів птахів. Посередині берега стоїть трон на ньому корона).

**Вихователь.** Та це ж чарівний трон. Я про нього чула, що хто на нього сяде, то той дізнається про походження свого імені.

**Вправа «Чарівний трон».**

(Діти по черзі сідають на трон, одягають корону і чують голос, який розповідає історію імені дитини. Ця гра сприяє поліпшенню самооцінки у дитини).

**Вихователь.** Це так чудово чути про себе, про своє ім’я.

(Чути голоси слонів).О, хто це так подає звуки? Вірно, це слони. А давайте уявимо себе слонами. Великими, сильними, сміливими. Покажіть, як спокійно, зважливо, велично і безстрашно ходять слони. А що роблять слони, коли бачать людину? Вони бояться її? Ні. Вони дружать з нею,і коли її бачать спокійно продовжують свій шлях. Покажіть, як. Покажіть, що роблять слони, коли бачать тигра?..(Діти протягом декількох хвилин показують безстрашного слона).

**Вихователь.** Потрібнорушати далі.

(Діти помічають попереду павутину на якій п’ять павуків, рахують і роздумують чому їх багато на одній павутині).

**Вихователь.** А я здогадуюсь чому. Це вони грають угру « Павутинка гарних слів». Давайте і ми пограємось.

**Гра « Павутинка гарних слів».**

(Кожній підгрупці дається клубок з нитками. Ведучий стає в середину кола і тримає нитку, при цьому говорить якесь добре слово. Тоді клубок передається одному із учасників і той говорить слово, яке починається на останній звук попереднього. Клубок повертається до ведучого. І так далі поки не сплететься міцна павутинка. Результат діяльності є показником впевненості в собі).

**Вихователь.** Які гарні виходили павутинки. Та де ж нам шукати скриньку з скарбами? Ви бачите там якісь дивні скелі. Дивні тому що на них якісь малюнки. Давайте підійдемо і роздивимось.

(Діти роздивляються та висловлюють свої думки: якісь позначки, стрілочки, подряпини, схеми. Доводять до висновку, що то мабуть схема карти де захований скарб. За допомогою малюнків-схем доходять до місця де захований скарб).

**Вихователь.** На схемі показано, що десь заховані лопатки, якими будемо відкопувати, давайте відшукаємо те місце.

(Діти згадують те місце, відшукують лопатки та розділяють між усіма дітьми).

**Вихователь.** І нарештіпотрібно знайти те місце, де захований скарб.

(Діти згадують схему, відшукують відповідне місце, переконуються в тому, що це тільки те місце і ніяке не інше, де захований скарб).

**Вихователь.** Ну що ж, якщо ви впевнені, то будемо відкопувати скарб. Якщо ви були уважні, то окрім лопаток був іще мішечок. Як ви гадаєте, навіщо він нам потрібний буде?

(Роздуми дітей: щоб складати туди лопатки; щоб складати дорогоцінні камінці; щоб заховати в нього скриньку; щоб складати коштовності, які не влізли в скриньку…).

**Вихователь.** І я теж так гадаю, напевно скарби ховали не тільки в скриньках, а й так просто закопували в пісок, щоб заплутати сліди. Щось мені уже дуже хочеться відшукувати скарби. А вам?

**Гра «Шукаємо скарб».**

(Вихователь пропонує дітям розділитися по групках і починати відшукувати скарби. Діти відкопують знахідки,показують її всім і складають у мішечок. Хтось може знайти і маленьку скриньку з коштовностями).

**Вихователь.** Що ж ми будемо робити з цими коштовностями?

(Відповіді дітей: віднесемо в музей і розповімо, як ми їх відшукали, щоб усі бачили які коштовності були раніше).

**Вихователь.** Настав час поспішати додому, а в мене виникла одна думка. Давайте залишимо про себе якусь згадку. Скарбів все рівно вже не має, бо ми всі викопали. А ми на скелі намалюємо свої портрети і всім буде відомо,що це ми тут були і відкопали скарби.

**Вправа «Малюємо себе».**

**(**Вихователь пропонує на скелі намалювати свій портрет зо допомогою камінчиків, як це робили в давнину.

**Вихователь.** Тепер ви знаєте, як це непросто було малювати камінчиками по скелі, але хочу вас запевнити, що ви всі справилися із завдання таки непогано, навіть дуже гарно. То ж забіраймо свої скарби та вирушаймо додому.

(Діти повертаються до свого судна та повертаються додому)

**Вихователь.** Я ж з самого ранку відчувала, що нас очікують сюрпризи. От все і збулось. Давайте всі сядемо на килимок, відпочинемо, пригадаємо всі свої сильні сторони, які ми показали в нашій подорожі.

**Вправа «Мої сильні сторони»**

(Кожна дитина повинна розповісти про свої сильні сторони, про те, що вона вміє, що досягла, що цінує. Важливо, щоб діти не применшували своїх переваг, не критикували себе, не говорили свої помилки, невдачі).

**Додаток.**

Ілюстрації про впевнену людину.



1. **Зроби так добре, як тільки можеш"**
2. **"Я вірю в тебе"**

**3."Це було сміливо"**

****

**4."Ти зможеш!"**



**5. «Ти усе зробиш"**



**6."Незалежно від результату, я люблю тебе"**

Використана література:

1.Сіренко А.Є. /«Формуємо впевнену особистість дошкільника»/Програма для дітей старшого дошкільного віку щодо формування впевненості у собі Л.Є. Сіренко. – Черкаси: ЧОІПОПП,2014. – 48с.

Інтернет джерела:

<https://childdevelop.com.ua/articles/develop/6069/>

<https://learning.ua/blog/201803/12-sposobiv-vyrostyty-vpevnenu-u-sobi-dytynu-chastyna-2/>

<https://childdevelop.com.ua/articles/upbring/6084/>

Курбат Леся Миколаївна, вихователь, ДНЗ №81 «Незабудка» м. Черкаси.